

Vilniaus „Žaros“ gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Konsuelos Liaskovskajos
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

..... Nr.
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

I. Strateginis tikslas: Gerinti ugdymo(si) kokybę, telkiant mokinių ir jų tėvų atsakomybę už mokymo(si) rezultatus.

Organizuoti šeši bendri tėvų susirinkimai, kurių metu tėvams skaityti pranešimai apie penktokų adaptaciją, žalingų įpročių prevenciją. Organizuotos šešios visų dalykų mokytojų konsultacijos tėvams, siekiant aptarti mokinių ugdymo(si) iššūkius, poreikius ir galimus pagalbos suteikimo būdus.

Organizuoti du būsimų pirmokų tėvų susirinkimai. Tėvai informuoti apie gimnazijos veiklą, supažindinti su ugdymo(si) aplinkomis, sąlygomis, pedagogais, švietimo pagalbos specialistais. Organizuota 18 V GK posėdžių, siekiant efektyviai spręsti ugdymo(si) kokybės, lankomumo klausimus, teikti pagalbą mokiniams ir jų tėvams.

Siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų aktyviai taikoma informacinių technologijų programa Vedliai ir matematikos programa Eduten, mokinių tėvai sistemingai informuojami apie vaikų pasiekimus.

II. Strateginis tikslas: Puoselėti gimnazijos kultūrą, stiprinant nuolat besimokančią bendruomenę.

Tęsiama ugdomosios veiklos stebėsena ir aptarimas, siekiant gerinti pamokos kokybę. Stebėjau ir aptariau 22 gimnazijos pedagogų pamokas. Organizavau ir pravedžiau metinius pokalbius su visais gimnazijos pedagogais, švietimo pagalbos specialistais, mokinio padėjėjais. Metinių veiklos pokalbių metu gautas grįžtamasis ryšys, naudojamas ugdymo proceso organizavimui ir gerinimui.

Tęsiamas bendradarbiavimas su kitomis miesto formalaus ir neformalaus ugdymo įstaigomis. Mokinių komandos dalyvavo tarpmokykliniame protų mūšyje, skirtame Europos kalbų dienai paminėti, kuris vyko „Laisvės“ gimnazijoje. Naujosios Vilnios Moksleivių kūrybos namų teatro studija „Subjekt“ pristatė gimnazijos bendruomenei spektaklį „Skraidantis laivas“.

Stiprinamas kultūrinis, meninis ugdymas. Gimnazijos mokiniai stebėjo ir aptarė prestižiniu „Auksiniu liūtu“ Venecijos meno bienalėje įvertintą operą - performansą „Saulė ir jūra“, spektaklį anglų kalba pagal G. Orwello kūrinį „1984“, mokiniai nuolat lankosi įvairiuose kultūriniuose renginiuose, parodose, muziejuose.

Vykdoma ugdymo karjerai veikla. Organizuoti pažintiniai vizitai į Automechanikos ir verslo mokyklą. Organizuoti vizitai į Vilniaus universitetą, kur mokiniai atliko įvairius laboratorinius chemijos ir biologijos darbus.

Organizuoti renginiai šeimoms „Šeimos viktorina“ ir „Šeimų šeštadienis“, skatinantys mokyklos ir šeimų bendradarbiavimą.

Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Švenčionių rajono Pabradės „Žeimenos“ gimnazija, planuojamos bendros veiklos, mokytojų konferencija. Toliau įgyvendinami kitose bendradarbiavimo sutartyse priimti įsipareigojimai, mokiniai turi galimybę naudotis Geomokslų instituto laboratorija, bendrauti ir bendradarbiauti su kitų ugdymo įstaigų mokiniais

ir auklėtiniais, lankyti neformalaus ugdymo būrelius patogiomis sąlygomis. Mokiniai kartu su Kauno Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjaus ugdytiniais dalyvavo protmūšyje, kuriame pasitikrino žinias apie Vilnių, Kauną ir Lietuvos istoriją, dalyvavo žygyje po Naujosios Vilnios apylinkes.

IIIG klasių mokinės dalyvavo teisinių žinių konkurse „Aš ir policija“, kurio tikslai – ugdyti mokinių teisinį sąmoningumą, supratimą apie teisinę sistemą, suteikti mokiniams žinių, kuriant saugią aplinką, skatinti mokinių, mokytojų ir teisinių institucijų bendradarbiavimą.

Tarptautiniame poezijos konkurse „Deja, gražiausios dienos jau praėjo...“, skirtame paminėti Filomatų ir Filaretų draugijų narių ištrėmimo iš Lietuvos 200-ąsias metines, kurį organizavo Vilniaus universiteto Adomo Mickevičiaus muziejus, mokinė D. Lepiochina pateikė savo kūrybos eilėraštį ir laimėjo prizinę III vietą.

Gimnazistė V. Sinkevičiūtė dalyvavo Vilniaus Juozo Tallat-Kelpšos konservatorijos II jaunųjų dainininkų konkurse „Daina Lietuvai“ ir užėmė II vietą.

Tęsia darbą „Šauniųjų tėvų klubas“. Klubo susitikimai organizuojami kiekvieną mėnesį. Klubo nariai organizavo Mokytojų dienos renginius, įrengė „Sveikų pėdučių taką“ gimnazijos teritorijoje, aktyviai dalyvauja planuojant ir organizuojant gimnazijos neformaliąją veiklą, bendruomenės renginius, talkas.

IGA, 7A ir 7V mokinių ir jų tėvėlių iniciatyva gimnazijos bendruomenės nariai rinko aukas beglobių gyvūnų „Gyvybės vagonėliams“.

Puikiai besimokantys mokiniai apdovanoti dovanomis, pažintinėmis kelionėmis po Lietuvą, edukaciniais užsiėmimais.

III. Strateginis tikslas: Telkiant gimnazijos mokytojų kolektyvą, gerinti ugdymo(si) kokybę.

Patvirtintas Vilniaus „Žaros“ gimnazijos mentorystės aprašas, sėkmingai taikoma patyrusių pedagogų pagalba-mentorystė naujiems gimnazijos mokytojams.

Dauguma mokytojų dalinasi gerąją patirtimi, veda atviras pamokas, dalyvauja ugdomosios veiklos aptarimuose „kolega kolegai“, dalinasi savo sudarytais pamokų planais, metodine medžiaga, kuri talpinama TEAMS platformoje, yra laisvai prieinama visiems gimnazijos pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams. Viso sukaupiti 176 pamokų planai.

Mano iniciatyva buvo organizuotos keturios ugdomosios veiklos dienos už mokyklos ribų, naudojant EDU Vilnius vilniusyramokykla.lt platformą, kurioje užsiregistravo 55 mokytojai (85% visų gimnazijos pedagogų). 1,5% visų pamokų vyko įvairiose miesto erdvėse. Mokytojai sudarė ir pasidalino su miesto kolegomis 25 pamokų planais.

Organizuotas Vilniaus miesto rusų ugdomąja kalba mokyklų mokinių raiškiojo skaitymo konkursas. Gimnazijos III gimnazinės klasės mokinys D. Avin užėmė III vietą. Gimnazijos rusų kalbos mokytojai aktyviai bendradarbiauja su kolegomis iš kitų ugdymo įstaigų.

Siekiant sutelkti mokytojų kolektyvą, stiprinti bendruomenės ryšius inicijavau pedagogų bendruomenės renginius: mokymus, mokslo metų pabaigos vakaronę, įvairias kūrybines dirbtuves pedagogams, protmūšius, susitikimą su Vilniaus Senojo teatro aktorais. Gimnazijos pedagogai vyko į kelionę į Latviją, Švediją ir Estiją, kur plėtė kultūrinį akiratį, stiprino bendravimo įgūdžius, aplankė Ventspilio mokslo centrą Vizium, Stokholme įsikūrusius Vikingų, Šiaurės šalių ir Vazos muziejus, Talino senamiestį.

Inicijavau Metodinės tarybos veiklą, siekiant tobulinti vertinimo kriterijų aprašą.

IV. Strateginis tikslas: Kurti pilietišką, kūrybišką, sveiką ir saugiai gyvenančią bendruomenę

Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja pilietinėse akcijose, projektuose.

Gautos padėkos už aktyvų dalyvavimą pilietinėse akcijose „Pergalės šviesa“, skirtoje Laisvės gynėjų dienai paminėti, ir „Traukinys į nežinią“, skirtoje Gedulo ir vilties dienai paminėti. Mokinių grupė dalyvavo meninėje konferencijoje „Vaikai Holokausto metu“, minint Tarptautinę

Holokausto aukų atminimo dieną ir Varėnos kultūros centre vykusiame Respublikinis dainų festivalyje „Dainos iš tremties“, skirtame paminėti masiniams Lietuvos gyventojų trėmimams. Gimnazistas A. Fomin užėmė antrąją vietą tautinių mažumų mokyklų meninio skaitymo konkurse „Ant laisvės sparnų“.

Bendradarbiaujant su Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjumi, paramos fondu lietuviai ukrainiečiams „LT4UA“ ir Krašto apsaugos ministerija, organizuotas renginys „Pilietinio atsparumo diena“, skirtas skatinti mokinių pilietiškumą, bendruomeniškumą ir atsparumą iššūkiams.

Pratęstas gimnazijos kaip sveikata stiprinančios mokyklos statuso galiojimo laikas. 2024 m. balandžio - gegužės mėn. gimnazijoje vyko projektas „Virtuvės šefai gamina sveikiau“, kurio tikslas – skatinti sveikos mitybos įpročius.

Gimnazijos socialinė pedagogė D. Romaševskaja parengė ir skaitė pranešimą tėvams apie žalingų įpročių prevenciją gimnazijoje. Paskaitos tikslas – tėvų švietimas ir informavimas. 7-8 kl. ir I - IIGAB moksleiviai, bendraudami su Naujosios Vilnios mikrorajono gyventojais, paminėjo Pasaulinę dieną be tabako, kurios tikslas skatinti jaunas žmones kritiškai pažvelgti į cigarečių ir tabako daromą žalą.

8 klasės mokiniai kartu su Bulgarijos mokiniai dalyvavo debatuose apie patyčių žalą ir pasidalino savo įžvalgomis, idėjomis ir strategijomis, kaip kurti draugišką bei palaikančią mokyklos aplinką.

Gimnazinių klasių mokiniai ir mokytojai dalyvavo dvejuose tarptautiniuose Erasmus+ projektuose

V. Strateginis tikslas: Nuo aktyvaus poilsio iki aukštų sporto pasiekimų.

Tęsimas bendruomenės dalyvavimas programoje „Walk 15. Mokyklos eina“. Iššūkyje „Mokyklos eina“ (pavasaris) ir „Mokyklos eina“ (ruduo) gimnazija užėmė 51 vietą iš 877 ir 43 iš 872 dalyvavusių ugdymo įstaigų.

Rėmėjų lėšomis nupirkti du futbolo stalai, mokiniai aktyviau leidžia laiką pertraukų metu.

Gimnazijoje pradėjo veikti naujas neformaliojo ugdymo (šokio) būrelis. Šokio kolektyvas dalyvavo tarptautiniame projekte „Matau tave“ bei tarptautiniame festivalyje „Space Christmas Celebration'24“, kur laimėjo apdovanojimą už išskirtinį originalumą. Organizuotos tarp mokyklinės kvadrato varžybos, kur gimnazijos komanda užėmė antrą vietą. Vyko draugiškos futbolo rungtynės tarp gimnazijos mokinių ir tėvų komandų, įvairios sporto varžybos tarp gimnazijos mokinių, draugiškos varžybos su Naujosios Vilnios ugdymo įstaigų mokiniais.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1 Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	Organizuoti sistemingi emocinės bendruomenės gerovės tyrimai ir stebėseną.	- ne mažesnis kaip 80 % mokytojų, 60 % tėvų ir 70 % mokinių įsitraukimas į tyrimus ir pasitenkinimo augimas.	- Dalyvaujant EDU Vilnius ir Vilniaus m. savivaldybės organizuotoje ugdymo įstaigų mokinių, tėvų ir darbuotojų patirčių ir savijautos stebėsenoje, jos

	Suplanuotos ir įgyvendintos priemonės emociniam ir psichologiniam atsparumui gerinti.	- atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, įgyvendintos bent dvi priemonės emociniam ir psichologiniam bendruomenės atsparumui gerinti.	duomenys naudojami mikroklimato ir darbo sąlygų gerinimui. - Organizuoti bendruomenės ryšius, emocinę, psichologinę sveikatą stiprinantys renginiai: 1-4, 5-8, I-IV klasių šeimų protmūšiai, sveikatingumo dienos. - Organizuoti trys renginiai mokytojų komandinio darbo, bendradarbiavimo su kolegomis, emocinio atsparumo gerinimui (2024-08-29, 2024-11-04, 2024-11-05). Dalyvavo 90 % mokytojų, šveitimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų. - Organizuoti šeši bendri tėvų susirinkimai, skaitytas pranešimas apie psichologinę sveikatą. - Atlikta klasių apklausa dėl poreikių tenkinimo. Pagal apklausos rezultatus įsigytas persirengimo kambarių inventorių. - Vykdytas 8-I gimnazinių klasių projektas „Vertybių melodija: kaip etika ir muzika padeda kovoti su patyčiomis“. -8A klasės mokiniai dalyvavo tarptautiniuose debatuose su mokiniais iš Bulgarijos, СУ с изучаване на чужди езици "Св. Климент Охридски".
--	--	--	---

			Diskusijų tema – „Patyčių prevencija“, kurioje abi komandos pasidalino savo įžvalgomis, idėjomis ir strategijomis, kaip kurti draugišką bei palaikančią mokyklos aplinką. -Organizuotas nuotolinis susitikimas-diskusija su įmonės „International Center of Psychology and Psychotherapy“ vadove ir geštalto terapeute Irina Mediucha, kuri gimnazinių klasių mokiniams skaitė pranešimą „Kaip kurti palaikančią, draugišką klasės atmosferą, kurioje kiekvienas jaustųsi saugus ir priimtas?“ - Organizuotas bendruomenę stiprinantis renginys „Šeimų šeštadienis“. Po renginio vykdyta dalyvių apklausa. 100 % respondentų nurodė, kad renginys pavyko puikiai, 93,3 % mano, kad bendruomenės renginiai turi tapti tradicija. - Organizuotas 16 akademinių valandų seminaras švietimo pagalbos specialistų ir vadovų komandai „Kurkime saugią mokymo(si) ir bendravimo/bendradarbiavimo aplinką“. Dalyvavo 14 žmonių. - Mokytojų bendruomenei stiprinimo tikslais organizuota kelionė į Latviją-Švediją-Estiją.
--	--	--	--

			Dalyvavo 57 % kolektyvo narių. - Vykdyta mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų apklausa: 90 % respondentų sieja savo profesinę ateitį su gimnazija. 96 % respondentų jaučia visišką arba pakankamą kolegų, o 80 % respondentų jaučia visišką arba pakankamą vadovų palaikymą.
1.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas	Inicijuotos skaitymo gimtąja ir skaitymo lietuvių kalba valandėlės VDM grupėse. Inicijuotas knygų klubo steigimas. Gerinami mokinių mokymosi pasiekimai, stebima jų individuali pažanga, motyvacija. Geresni PUPP ir VBE rezultatai.	- VDM veiklos plane skirta ne mažiau, kai 1 val. per dieną skaitymui ir refleksijai. - įsteigtas knygų klubas 5-II klasių mokiniams. Į klubo veiklą įsitraukia ne mažiau 15 % mokinių. - patikslintas ir patvirtintas bendrojo ugdymo planas, lietuvių kalbos pamokų skaičius 3-4 klasėse didinamas dviem savaitinėmis valandomis, o I gimnazinėse klasėse viena savaitine valanda. - mokinių, neišlaikančių lietuvių kalbos valstybinio brandos egzamino, dalies mažėjimas 5 %. Lietuvių kalbos PUPP rezultatai 2 % aukštesni negu 2023 metais.	- VDM grupių veikloje suplanuotos ir vykdomos skaitymo valandėlės (VDM skaitymo klubai). Inicijuoti vyresnių klasių mokinių ir bibliotekininkės susitikimai ir skaitymai su pradinių klasių mokiniais. - Dvidešimt du II-IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo ir skaitė pranešimus Tautinių bendrijų namuose organizuotoje konferencijoje „Skaitome ir interpretuojame literatūros kūrinius“. - Gimnazijos antrame aukšte įrengtas skaitymo kampelis ir virtuali biblioteka su QR kodais į 150 literatūros kūrinių. - Įrengtas virtualus Lietuvos žemėlapis, su QR kodais į šaltinius apie Lietuvos geografinius, istorinius objektus. - Organizuotas susitikimas ir literatūriniai skaitymai su rašytoju Vytautu Račicku,

			papildytas gimnazijos bibliotekos fondas. - Gimnazijoje organizuotas Vilniaus miesto bendrojo lavinimo mokyklų rusų mokamąja kalba 5 – 12 klasių mokinių raiškiojo skaitymo konkursas. Gimnazijos mokinys D. Avin laimėjo trečią vietą. -Tarptautiniame poezijos konkurse skirtame paminėti Filomatų ir Filaretų draugijų narių ištrėmimo iš Lietuvos 200- asias metines, kurį organizavo Vilniaus universiteto Adomo Mickevičiaus muziejus, IVGA klasės mokinė D. Lepiochina pateikė savo kūrybos eilėraštį ir laimėjo prizinę trečią vietą. -IV klasių gimnazistai susitiko su Europos Sąjungos Teisingumo Teismo Lietuvių kalbos teisinio vertimo raštu skyriaus vadove Natalija Točickiene. Kalbėta apie motyvaciją mokytis kalbų, vertėjo, lingvisto ir teisininko profesijas. -2024-04-17 Vilniaus „Santaros“ gimnazijoje vykusioje Vilniaus miesto 5 – 9 klasių mokinių rusų (gimtosios) kalbos olimpiadoje mokinė D. Goranina, užėmė pirmą vietą, o mokinė A. Ivanenko, užėmė antrą vietą.
--	--	--	---

			- Mokinys A. Fomin užėmė antrąją vietą tautinių mažųjų mokyklų meninio skaitymo konkurse „Ant laisvės sparnų“. -Vilniaus miesto tautinių bendrųjų mokyklų 3-4 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiadoje 3 kl. mokinys A. Goranin užėmė trečią vietą. - Atnaujintas ir patvirtintas 2024-2025 m. m. ugdymo planas. Lietuvių kalbos pamokų skaičius 2-4 ir 5-I padidintas viena savaitine valanda. Lietuvių kalbos PUPP rezultatai nepablogėjo palyginus su 2023 metais. Lietuvių kalbos VBE vidurkis pagerėjo 0,2 %.
1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.	Vedamos pamokos įvairiose Vilniaus miesto erdvėse ir/arba mokinių tėvų darbo vietose.	- ne mažiau kaip 1 % visų mokyklos pamokų įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. - organizuotos pamokos mokinių tėvų, globėjų darbovietėse.	-„Vilnius yra mokykla“ puslapyje užsiregistravo 55 mokytojai (85% visų gimnazijos pedagogų). - Organizuota virš 600 (1,5%) pamokų arba pamokų ciklų įvairiose miesto erdvėse. - Mokytojai sudarė ir pasidalino su miesto kolegomis 25 pamokų planais.
1.4. Vilnietiško identiteto, pilietiškumo stiprinimas.	Mokinių pilietiškumo, tolerancijos ir empatijos ugdymas per projektinę veiklą.	- atnaujintas „Mokinių projektinės veiklos organizavimo ir vykdymo aprašas“. 90 % mokinių ir mokytojų dalyvauja gimnazijos projektinėje veikloje, akcijose ir renginiuose, aktyviai	-Atnaujintas „Mokinių projektinės veiklos organizavimo ir vykdymo aprašas“. 90 % mokinių ir mokytojų dalyvauja pilietinėse akcijose (Sausio 13, Tarptautinės tolerancijos dienos minėjimuose, Gedulo ir

		bendradarbiauja su Tarptautinės istorinio teisingumo komisija. -su socialiniais partneriais organizuotos dvi mokinių kūrybinių darbų parodos Naujosios Vilnios kultūros centre, VŠĮ „Mes esame“, Naujosios Vilnios moksleivių kūrybos namuose. - 1-12 klasėse organizuotas ne mažiau kaip vienas orientacinis žaidimas mieste arba pėsčiųjų žygis maršrutu „100 km aplink Vilnių“. - ne mažiau kaip 50 % mokinių ir 90 % mokytojų dalyvavo pilietinėse akcijose, Vasario 16 ir Kovo 11 minėjimuose, Gedulo ir vilties dienos, Holokausto aukų minėjimo dienos renginiuose.	vilties dienos renginiuose, Vasario 16 ir Kovo 11 dienų minėjimuose) -Penki IVG klasių moksleiviai dalyvavo Erasmus+/Jaunimo mainuose „Music is our Answer“. -Penki IVG klasių mokiniai dalyvavo Erasmus+ projekte „Tu gali šokti visur“. - Mokinių grupė dalyvavo meninėje konferencijoje „Vaikai Holokausto metu“, minint Tarptautinę Holokausto aukų atminimo dieną (2024 m. sausio 26 d. Ariogala). - Mokinių grupė dalyvavo dainų festivalyje „Dainos iš tremties“ (2024 m. balandžio 19 d. Varėna). - Trys mokytojai dalyvavo tarptautiniame seminare „Holokaustas – kaip atspirties taškas“ (2024 m. gegužės 6-9 d. Ryga, Latvija). - Gruodžio 4 d. gimnazijos mokytojų ir vadovų grupė dalyvavo nuotoliniame susitikime su vilniečiu holokaustą išgyvenusiu menininku Samueliu Baku (JAV). -2024-03-15 organizuotas gimnazinių klasių mokinių susitikimas su Kovo 11-osios akto signataru Gediminu Vagnoriumi. - Mokiniai sudalyvavo parodoje-konkurse „Knygos iliustracija“,
--	--	--	--

			vykusioje Vilniaus „Laisvės“ gimnazijoje. - 5-7 kl. mokiniai dalyvavo Vilniaus m. trečiojo policijos komisariato organizuojamame piešinių konkurse „Lietuvos laisvė atgimsta mūsų rankose ir širdyse“. -Organizuotas bendras gimnazijos ir Generolo Plechavičiaus kadetų licėjaus renginys „20 metų NATO ir ES“. Viktorinos ir bendro žygio N. Vilnios piliakalniais organizavimas (2024-05-09). Palaikyta iniciatyva ir 2024-05-17 Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjaus vadovų pagalba kartu su paramos fondu lietuviai ukrainiečiams „LT4UA“ ir Krašto apsaugos ministerija, organizuotas renginys „Pilietinio atsparumo diena“, skirtas skatinti mokinių pilietiškumą, bendruomeniškumą ir atsparumą iššūkiams. Renginyje dalyvavo 5-IV klasių mokiniai. -Gimnazijos komandų dalyvavimas Ėjimo varžybose, įveiktos 5,10,25 km trasos. Iššūkyje „Mokyklos eina“ (pavasaris) ir „Mokyklos eina“ (ruduo) gimnazija užėmė 51 vietą iš 877 ir 43 iš 872 dalyvavusių ugdymo įstaigų.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Kaupiamas metodinės medžiagos bankas. Mokytojas dalinasi savo sudarytais pamokų planais, metodine medžiaga, kuri talpinama TEAMS platformoje, yra laisvai prieinama visiems gimnazijos pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams. Viso sukaupiti 176 pamokų planai.	Mokytojų bendradarbiavimas, aptariant pamokų planus metodinėse grupėse ir su gimnazijos vadovais. Dalijimasis gerąja patirtimi. Pamokų planų naudojimas pavaduojant kolegas.
Suremontuotas 3 aukšto koridorius, 303 (geografijos) ir 219 (pradinio ugdymo) kabinetai. Įrengta darbo ir poilsio zona 1 aukšto koridoriuje. Suremontuoti laiptai prie mokyklos.	Estetiškos, reikalavimus atitinkančios patalpos. Saugi, estetiška mokyklos aplinka..
Rėmėjų lėšomis atnaujinti baldai 123 kabinete. Įrengta žaidimų zona.	Estetiška, patogi aplinka.
Trylikoje kabinetų įrengtos kondicionavimo sistemos	Komfortiškos darbo ir mokymosi sąlygos.
Įrengtas „sveikų pėdučių takelis“.	Stiprinama mokinių sveikata.
Sumontuota 11 stebėjimo kamerų gimnazijos koridoriuose ir rūbinėje.	Užtikrinamas bendruomenės narių saugumas.
83 II-IV klasių mokiniai sėkmingai dalyvavo Ekonomikos ir verslumo Lietuvos Junior Achievement programoje.	Gerinamas mokinių finansinis raštingumas, teikiama informacija ir pagalba karjeros planavimo ir profesijos pasirinkimo klausimais.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo žmonėms kompetencija
7.2. Praktinis Darbo kodekso taikymas

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas, mokinio individualios pažangos stebėseną siekiant aukštesnių	Inicijuojamas ir įgyvendinamas asmeninio ugdymosi pažangos stebėsenos sistemos	- Sukuriamas mokinio individualios pažangos aplankas. Klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai,

mokymosi pasiekimų, ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimu ir skatinimu, dalyvavimu „Vilnius yra mokykla“ programoje.	kūrimas ir tobulinimas. Mokiniai, pasitarę su dalyko mokytojais, iškelia individualius ugdymosi tikslus asmeninei pažangai gerinti. Dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“ ir pasinaudojant Kultūros paso lėšomis vedamos pamokos už mokyklos ribų. Mokiniai susipažįsta su Vilniaus miesto erdvėmis, įstaigomis, įmonėmis, miesto istorija ir dabartimi. Mokymasis kitose erdvėse tampa ugdymo proceso dalimi.	VGK ne rečiau kaip vieną kartą per du mėnesius organizuoja individualius pokalbius su mokiniais, turinčiais mokymosi sunkumų. - Klasių vadovai vieną kartą per metus organizuoja trišalius pokalbius su mokiniais ir jų tėvais/ globėjais apie mokinio ugdymo rezultatus, iššūkius ir galimus individualios pagalbos planus. - Puikiai besimokantiems mokiniams organizuojami kūrybinių dirbtuvių užsiėmimai, kultūrinės edukacinės išvykos. - Ne mažiau kaip 1,5 % visų mokyklos pamokų vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. - Ne mažiau kaip 70 % mokytojų dalyvauja programoje „Vilnius yra mokykla“. - 100 % antrų klasių mokinių dalyvauja antrojų plaukimo programoje.
8.2. Įtraukties įgyvendinimas ir individualius poreikius atitinkančių ugdymosi sąlygų sudarymas bei švietimo pagalbos kokybės stiprinimas ir ugdymosi įvairovės užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.	Sėkminga specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių integracija ir individuali ugdymosi pažanga.	- 80 % mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo mokymuose įtraukiojo ugdymo klausimais. - Vykdoma gerosios patirties sklaida įtraukiojo ugdymo klausimais. Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai bendro susirinkimo metu paruošia ne mažiau dviejų pranešimų su praktiniais patarimais apie darbo organizavimą su SUP turinčiais vaikais. - Vieną kartą per mėnesį organizuojami VGK posėdžiai SUP turinčių vaikų ugdymosi

		kokybei ir pagalbos poreikiams aptarti.
8.3. Užtikrinamas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtintas „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas“.	Nustatyti ir taikyti vieningą reagavimo į pastebėtus mokinių psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus tvarką, stiprinti pagalbos teikimą bei didinti nukreipimo gauti pagalbos dėl psichoaktyviųjų už mokyklos ribų mastą savivaldybėje. medžiagų vartojimo	- Bendradarbiaujant su Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Policijos departamento atstovais organizuojamos paskaitos mokyklos darbuotojams apie psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo ir platinimo ženklus. - 100 % mokyklos darbuotojų supažindinami su reagavimo ir pagalbos algoritmu, susidūrus su psichoaktyviųjų medžiagų vartojimu ir platinimu. - Tėvų bendruomenė susirinkimų metu informuojama apie psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo ir platinimo ženklus, pagalbą teikiančias institucijas, mokyklos reagavimo algoritmą. - Organizuojamos 4 prevencinės paskaitos mokiniams apie psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo žalą.
8.4. Plečiamas veikimo kartu įgūdžių formavimas. Gerinamas gimnazijos mikroklimatas.	Užtikrinamas geras gimnazijos mikroklimatas Bendruomenė telkiama naujo strateginio plano rengimo darbams.	-70 % pedagogų, 50 % mokinių ir 30 % tėvų dalyvauja EDU Vilnius organizuojamoje apklausoje. Apklausos duomenys pristatyti bendruomenei. - Parengtas gimnazijos 2025-2030 strateginis planas. -Organizuojami du bendruomenės renginiai, kuriuose dalyvauja ne mažiau 400 dalyvių. -Organizuojama mokytojų išvyka, kurioje dalyvauja 60 % pedagogų kolektyvo narių.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai, specialistų stoka

9.2. Teisės aktų kaita

9.3. Didelis mokytojų (ypač lietuvių kalbos mokytojų) darbo krūvis

9.4. Force majeure (įvykiai, kurių negalima numatyti ir išvengti)

9.5. Nepakankamas finansavimas

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus „Žaros“ gimnazijos direktorės Konsuelos Liaskovskajos veikla 2024 m. viršijo lūkesčius, nes įvykdytos visos planuotos užduotys. Buvo įgyvendintos ir neplanuotos užduotys ir veiklos, reikšmingos gimnazijos veiklos tobulinimui.
(gimnazijos tarybos posėdis 2025-01-23, protokolai Nr. 4)

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Vladimir Stokris 2025-02
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

K. Liaskovskaja
(vardas ir pavardė)

(data)